



## Plateforme pédagogique

Plateforme pédagogique adopté par le conseil d'administration en juillet 2017

- Dans ce document, l'emploi du féminin pour désigner des personnes n'a d'autres fins que celle d'alléger le texte.

## Qu'est-ce qu'une plateforme pédagogique?

La plateforme pédagogique, c'est le projet éducatif commun que se donnent le milieu de garde, les intervenants et les parents autour de l'enfant.

La plateforme décrit l'essence ou la couleur particulière du milieu de garde. C'est ce qui le caractérise et le différencie des autres. C'est un outil de référence, d'information et de soutien des actions éducatives que l'on retrouve dans le milieu de garde.

La plateforme pédagogique a pour fonction d'assurer une continuité et une cohérence des actions au sein du milieu de garde. Elle concerne tous les intervenants et sert d'outil de référence. C'est l'ensemble des positions que les membres d'un milieu de garde adoptent pour mettre de l'avant une pédagogie commune concernant les valeurs fondamentales, les ressources humaines et matérielles. Notre plateforme nous distingue, elle est UNIQUE.

Il faut faire une distinction entre la plateforme pédagogique et la régie interne. La régie interne comporte plutôt des informations techniques à communiquer aux parents sur le fonctionnement du milieu de garde. La plateforme quant à elle, s'insère dans la démarche pédagogique du milieu de garde en lien avec le programme éducatif du Ministère de la famille.

Elle comporte :

- L'historique de nos services
- La vision et la mission de nos services
- L'identification des valeurs que nous voulons véhiculer
- L'approche pédagogique
- L'intervention éducative auprès de l'enfant
- La structuration des lieux et des activités
- La relation avec les parents
- Le partenariat et les projets

### **UN DOCUMENT «VIVANT»**

La plateforme pédagogique est aussi un outil de réflexion et d'évolution qui s'insère dans un processus d'amélioration continue. Nous souhaitons adopter une pratique réflexive et évaluative à l'égard de nos pratiques et renouveler nos modes de développement professionnel et d'accompagnement. C'est pourquoi, la plateforme sera bonifiée au fil du temps à partir des connaissances plus récentes, des compétences acquises par l'équipe et des besoins de la clientèle.

## Table des Matières

❖ L'importance d'une plateforme pédagogique.....	2
❖ Table des matières.....	3
❖ Cadre légal et Rôle de l'éducatrice.....	4
❖ Un peu d'histoire.....	5
❖ La vision qui nous guide et nous soutien .....	6
❖ Les grands principes des Centres de la Petite Enfance.....	6
❖ Notre mission et philosophie .....	6
❖ Les racines de notre milieu.....	7
❖ Les valeurs qui nous rassemblent.....	7
a) Agir avec BIENVEILLANCE	
b) Assurer la SÉCURITÉ affective, morale et physique	
c) Encourager le RESPECT	
d) Préserver l'ESTIME DE SOI	
❖ Les objectifs de la plateforme pédagogique.....	10
❖ Les approches pédagogiques.....	11
❖ La pédagogie Reggio Emilia.....	16
❖ Dimension de la qualité éducative.....	17
❖ L'intervention démocratique.....	18
❖ L'intervention éducative selon les groupes d'âge.....	19
❖ Dans la pratique.....	19
❖ Le processus d'intervention éducative.....	22
❖ La communication avec le parent .....	23
❖ Le développement global.....	25
❖ L'organisation de notre milieu.....	27
• La structuration des activités et du matériel	
• L'aménagement des locaux	
• La structuration des lieux	
• L'aménagement de la cour et environnement extérieur	
❖ Les saines habitudes de vie et alimentaires.....	30
❖ Politique alimentaire.....	33
❖ L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité.....	33
❖ Partenaires et communauté.....	34
❖ Références.....	35

## **CADRE LEGAL**

Le Centre de la petite enfance (CPE) Les Tisserands est une corporation à but non lucratif qui offre un service de garde éducatif à contribution réduite pour une clientèle de 0 à 5 ans. Le CPE est régi et subventionné par le gouvernement provincial. Il est important de rappeler que le CPE a des obligations légales et réglementaires :

- Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance
- Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance
- Références disponibles sur [www.mfa.gouv.qc.ca](http://www.mfa.gouv.qc.ca)
- 

## **LE RÔLE DE L'ÉDUCATRICE**

Avec l'enfant au coeur de nos réflexions, de nos décisions et de nos applications, nous souhaitons, par notre recherche d'amélioration continue, accroître la qualité des services offerts à l'enfant et à sa famille. Nous croyons que l'enfant doit interagir de façon constructive avec son environnement. Tous les acteurs du CPE Les Tisserands sont mis à contribution dans l'élaboration d'un projet éducatif dont le réel objectif est d'offrir des environnements favorables et optimisés avec des guides praticiennes sensibles et particulièrement habilitées à exercer un rôle qui se manifeste à la fois au plan du «savoir» (connaissances), du savoir-faire (habiletés) et du savoir-être (attitudes)!

Le CPE Les Tisserands croit qu'il est essentiel que la professionnelle œuvrant auprès de la petite enfance ait un solide bagage de connaissances et soit particulièrement attentive aux besoins des enfants. Elle doit être habilitée à communiquer ce qu'elle fait et pourquoi elle agit ainsi. En considérant les intérêts et les compétences de l'enfant, elle doit soutenir les interactions de manière à favoriser les apprentissages et un développement optimal.

La compréhension de l'enfant et de son développement est donc essentielle. Observer l'enfant, connaître chaque enfant individuellement, être capable d'interpréter le comportement observé, voilà ce qui constitue le fondement pour déterminer le rôle de l'éducatrice, soit un rôle de guide, de partenaire dans l'apprentissage actif et le développement du jeune enfant.

Sans négliger l'importance de dépister les difficultés potentielles, nous croyons qu'il est important de situer l'enfant dans le contexte d'un «continuum développemental prévisible» plutôt qu'évaluer le rendement de chacun par rapport aux attentes correspondant à son âge. La compréhension du développement de l'enfant suppose que l'on comprenne la séquence dans laquelle se déroulent les étapes du développement – ce qui précède et ce qui suit un certain apprentissage. Nous considérons l'importance de tous les principes de base évoqués dans le programme éducatif, particulièrement chaque enfant est unique.

## Un peu d'histoire...

Le directeur général de l'usine Consoltex, monsieur Normandin, a le désir d'avoir une garderie en milieu de travail. Tenant compte du peu de garderies disponibles dans la région, cette initiative faciliterait le retour au travail et permettrait aux employés d'offrir un meilleur rendement sachant que leurs enfants jouiraient d'un service de garde de qualité intégré à leur milieu de travail. Monsieur Normandin avec l'aide de son épouse Madame Denise Rainville ont donc débuté les démarches nécessaires pour qu'un tel projet voit le jour. Ce projet a nécessité trois ans d'efforts. Messieurs Roger Normandin, Ronald Séguin et Pierre Rainville s'unissent pour former le groupe promoteur en vue d'une demande de corporation à but non lucrative.

29 novembre 1990- Date de la constitution de la Garderie Les Tisserands;

Mai 1991-Début des travaux d'aménagement dans les locaux de l'usine;

30 septembre 1991-Ouverture de la Garderie les Tisserands, un service de garde en milieu de travail;

24 août 1999-Changeement de dénomination sociale. La Garderie Les Tisserands devient CPE Les Tisserands;

Mars 2002-Ouverture d'un service de garde en milieu familial dont trente places en MF. À partir du 31 mars 2006, les milieux familiaux sont dorénavant coordonnés par le bureau coordonnateur CPE Les Pommettes Rouges à Bedford;

Janvier 2007-Démarches de relocalisation du CPE dues au non-renouvellement de bail du CPE Les Tisserands à L'usine Consoltex;

Mai 2008-Début de la construction de la nouvelle installation;

Novembre 2008-Emménagement dans la nouvelle installation

Février 2016- Agrandissement de l'installation due à l'augmentation de places. Le CPE Les Tisserands compte maintenant 78 places à son permis;

LA VISION QUI NOUS GUIDE...

**Notre milieu de vie éducatif est déterminé à :**

- Appliquer des pratiques éducatives de grande qualité et assurer un rôle significatif dans l'accompagnement du développement de l'enfant;
- Investir dans l'établissement de relations constructives avec les parents afin de mieux soutenir l'action de coéducation;
- Devenir un CPE éco-responsable et acteur de changement en soutenant l'intégration des pratiques durables auprès de l'enfant, de sa famille et de l'ensemble des acteurs du CPE

Soutenir le développement des saines habitudes de vie soit le jeu actif, le contact avec la nature et la saine alimentation.

**Les grands principes des milieux de garde au Québec :**

1. Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins
2. Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants
3. Favoriser l'égalité des chances
4. Contribuer à la socialisation des enfants
5. Apporter un appui aux parents
6. Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école

**Mission et philosophie de notre CPE**

La mission du Centre de la Petite Enfance Les Tisserands est de répondre aux besoins des enfants de façon chaleureuse et constante afin d'encourager des relations d'attachement significatives et des interactions de qualité entre les enfants et leur éducatrice qui permettront à l'enfant d'explorer son monde, se développer et apprendre. Nous avons d'autant plus le souci de leur offrir des services de garde de qualité dans un milieu leur permettant d'explorer et de s'épanouir de façon sécuritaire et harmonieuse. Nous voulons que l'enfant puisse vivre des expériences qui stimuleront toutes les sphères de son développement. Le CPE se veut une ressource d'aide et de support pour les parents et leur enfant. En collaboration avec les intervenants du milieu et les ressources existantes, nous préconisons le dépistage précoce et la prévention de difficultés pouvant survenir dans chacune des sphères développementales de l'enfant. Notre philosophie met l'accent sur l'établissement de liens significatifs avec les enfants, les saines habitudes de vie, une saine alimentation et le maintien des liens étroits avec la communauté. De plus, notre démarche s'appuie sur l'ouverture et l'échange avec tous les acteurs et partenaires qui gravitent autour de l'enfant ainsi que sur l'amélioration constante de ses pratiques professionnelles de manière à faciliter le passage de l'enfant à la maternelle et ainsi favoriser sa réussite scolaire.

## LES RACINES DE NOTRE MILIEU

Celles-ci représentent les particularités de notre communauté, les valeurs que nous choisissons de transmettre aux enfants ainsi que l'engagement commun des membres de notre milieu dans l'élaboration et l'application de la plateforme.

Nos valeurs et notre engagement teintent l'ensemble de notre plateforme afin d'offrir aux enfants un milieu qui leur ressemble et qui leur permet l'exploration quotidienne et sécuritaire de leurs intérêts et du monde qui les entoure. Lorsque l'enfant connaît bien ses racines, il est beaucoup plus apte à s'épanouir.

Nous croyons de notre service de qualité de notre primordial que celui-ci soit à jour dans ses connaissances par la participation à diverses formations. Plus la garde est grande, les chances de réussite sont meilleures.



fortement que la qualité du service de garde passe par la participation à diverses formations. Plus la garde est grande, les chances de réussite sont meilleures.

Au CPE Les Tisserands, l'emphase est mise sur la création de liens significatifs entre le personnel et les enfants et leurs parents, sur les activités communautaires, les saines habitudes de vie, la lecture interactive pour encourager les liens affectifs, le développement du langage et les actions qui favorisent une meilleure transition scolaire. Une attention particulière est donnée à l'aménagement des locaux pour que ceux-ci reflètent les intérêts de l'enfant. Pour que l'enfant se sente comme chez lui, en sécurité dans un milieu vivant.

Les valeurs qui nous rassemblent et soutiennent nos actions au quotidien





• Être attentionné (lorsque l'enfant

### L'enfant apprend à se respecter et à vivre en harmonie

- Accueil chaleureux (En tout temps, l'enfant se fait accueillir chaleureusement, avec un sourire et dans le plaisir)
- Empathie (Est démontrée et cultivée chez les enfants)
- Patience (dans nos interventions, lorsqu'on écoute les enfants et qu'on attend une réponse)

## Agir avec Bienveillance

- Par la communication (En communiquant avec les enfants, les parents et nos collègues)
- Par l'entraide (disponibilité aux enfants et aux collègues)
- Par la confiance que nous démontrons (envers les parents et collègues)

Écoute active (de ce que l'enfant décrit, vit)

Par le travail d'équipe entre le personnel et les parents pour assurer le bien-être de leur enfant au quotidien

## Assurer la Sécurité

affective, morale et  
physique

## Encourager Le Respect

- En encourageant le respect des différences
- En encourageant le respect des limites (celles des enfants et les nôtres)
- En encourageant le respect du matériel, de soi et de l'environnement
- En encourageant le respect des adultes qui veillent sur lui

## Préserver l'Estime de soi

- Par le regard positif et chaleureux que nous portons sur l'enfant il se construit une image positive de lui-même
- En valorisant le partage de ses idées et intérêts il apprend qu'il a de la valeur
- En l'aidant à reconnaître ses forces et ses limites il apprend qu'il est compétant
- En soutenant l'enfant dans son exploration il apprend qu'il est en sécurité

## **Les objectifs de la plateforme pédagogique du Centre de la petite enfance Les Tisserands**

### **1. Promouvoir l'engagement pédagogique par l'ensemble du personnel afin d'assurer un service de garde de qualité.**

- La plateforme pédagogique nomme clairement les fondements théoriques sur lesquels elle s'appuie et quelles attitudes professionnelles sont privilégiées.
- La plateforme pédagogique répertorie les dimensions de la qualité éducative que l'on veut retrouver dans notre milieu et sert de guide à la pratique de notre profession au quotidien.
- La plateforme pédagogique décrit clairement comment l'approche pédagogique et le processus de l'intervention éducative pour soutenir l'apprentissage actif influencent et soutiennent le développement global de l'enfant.

### **2. Intervenir en concordance avec les valeurs du milieu et les principes de base avancés par le programme éducatif du Ministère de la famille.**

- La plateforme pédagogique est un outil de référence et assure la cohérence des actions et interventions auprès des enfants qui fréquentent notre milieu de garde.
- Améliore la qualité des interventions éducatives en détaillant les valeurs du milieu en des actions concrètes.
- S'assure que tous les adultes impliqués dans le milieu agissent avec bienveillance envers les enfants et leurs parents et que les 5 principes de base du programme éducatif du MFA sont respectés quotidiennement.

### **3. Informer tous les partenaires qui seront en lien avec le CPE.**

- En informant les parents, les services sociaux, organismes et tables de concertation de l'existence de notre plateforme pédagogique et de la mission que le CPE Les Tisserands s'est donné.
- Pour s'assurer d'un partenariat des plus cohérents avec tous les acteurs de la communauté impliqués de près et de loin avec les enfants 0-5 ans.

## L'approche pédagogique

### « L'enfant est au cœur de toutes nos actions »

#### Programme éducatif

Le programme éducatif des centres de la petite enfance « *Accueillir la petite enfance 2019* » représente le cadre de référence pédagogique pour les CPE. Il clarifie leur mandat et leur mission éducative. Il précise également les principes et les fondements théoriques qui doivent orienter les pratiques éducatives.

Le programme éducatif du Ministère de la famille, « *Accueillir la petite enfance* », nomme cinq principes de base qui ont aidé à définir l'approche pédagogique qui sera privilégiée dans notre milieu de garde.

- Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant
- Chaque enfant est unique
- L'enfant est l'acteur principal de son développement
- L'enfant apprend par le jeu
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

De plus, les fondements théoriques qui soutiennent la philosophie et les pratiques éducatives du milieu sont très reconnus et ont fait l'objet de nombreuses recherches.

Référence disponible sur [www.mfa.gouv.qc.ca](http://www.mfa.gouv.qc.ca)

#### **AUTRES RÉFÉRENCES**

Puisqu'il existe plusieurs curriculums pédagogiques présentant des postulats intéressants, le CPE Les Tisserands souhaite s'aligner sur une « approche pédagogique éclectique vivante » en demeurant ouvert aux changements et aux renouvellements guidés par les avancées en éducation en petite enfance. Nous avons la responsabilité d'actualiser nos connaissances.

## LES APPROCHES PÉDAGOGIQUES ET THÉORIES QUI ONT UNE INFLUENCE NOTABLE SUR NOS ORIENTATIONS

### L'APPRENTISSAGE ACTIF

L'apprentissage actif mise sur la motivation intrinsèque de l'enfant à explorer son environnement pour se développer. Les poupons et les trottineurs explorent le monde qui les entoure en exécutant à tous les jours des actions comme marcher, regarder, manipuler, sentir, etc. C'est en répétant ces actions que le poupon peut découvrir, apprendre et assimiler son apprentissage de la vie.

Il en va de même pour les enfants plus vieux qui, en agissant directement sur les objets, en interagissant avec les personnes, les idées et les événements, construisent une nouvelle compréhension de leur univers. Les interactions de qualité, les conversations avec les adultes et les pairs sont d'une importance capitale pour soutenir le développement de leur plein potentiel.

### LE CADRE DE VIE ÉDUCATIF EN MULTIÂGE

Nous offrons un cadre de vie éducatif en multi âge, dans un groupe. Cependant, la vie multi âge se vit en début et en fin de journée. Les avantages sont notables à la fois pour les enfants, les parents et les éducatrices. Il s'agit d'un environnement d'apprentissage authentique, centré sur l'enfant qui permet de maintenir un critère de qualité important, la stabilité. Les plus petits sont stimulés par des modèles plus grands qui leur servent de médiateurs dans leurs apprentissages. Les plus âgés développent un fort sentiment de confiance et une bonne estime de soi. Cette dynamique de groupe recrée un cadre familial et fraternel. La cohabitation d'enfants vivant différents stades de développement permet à chacun d'entre eux de se développer à leur propre rythme, car aucun comparatif n'est établi à l'intérieur du groupe.

### L'APPROCHE INDIVIDUALISÉE

À la pouponnière, nous valorisons l'approche individualisée. Les repères de qualité de cette approche permettent notamment de maximiser les moments privilégiés en « tête-à-tête » avec le poupon et d'augmenter la qualité des soins. Plus précisément, cette approche permet d'assurer au bébé des relations affectives stables et de suivre le rythme biologique de chacun. (Une éducatrice est attirée à 5 poupons et les soins sont essentiellement faits par cette même personne).

### EXPÉRIENCES CLÉS

Les expériences clés sont le résumé de toutes les actions que les poupons et les trottineurs peuvent faire dans leur quotidien. Elles sont idéales pour s'assurer que les petits se développent de façon globale. Elles touchent donc toutes les sphères du développement. Chaque catégorie regroupe une série d'expériences clés détaillées. L'éducatrice qui observe ces poupons ou trottineurs tente de cerner les

champs d'intérêt et les habiletés de chacun des enfants. Elle peut se référer aux expériences clés pour savoir ce que chacun est capable de faire, ce qu'ils sont en train de développer et avec quoi ils éprouvent de la difficulté. Elle sera en mesure d'offrir des activités qui les aideront à assimiler leurs actions ou leur proposeront un défi.

### L'APPROCHE REGGIO EMILIA

Nous sommes guidées par un des principes forts de l'approche Reggio Emilia soit l'environnement perçu comme un « troisième enseignant ». L'environnement physique joue un grand rôle dans la façon dont se déroulent les apprentissages de l'enfant. Il se doit d'être vivant, invitant, provocant. Nous privilégions la présence d'éléments naturels riches et polyvalents. Chez les poupons, le matériel est varié, comprend des objets recyclés, d'usage courant et qui intéresse les enfants. De plus, l'aménagement des lieux permet aux poupons et trottineurs d'aller de façon autonome vers ce qui les attire car le matériel disponible est placé à leur hauteur. Dans cette approche, la documentation, la collaboration et la réflexion est encouragée tant pour les enfants que les éducatrices.

### LA PÉDAGOGIE PAR PROJET

#### LE CURRICULUM ÉMERGENT

Le curriculum émergent est un concept important pour l'éducation à la petite enfance, qui veut que les éducateurs adaptent les activités aux intérêts et aux habiletés des enfants. Dans cette approche, les éducatrices et les enfants choisissent quel projet sera élaboré, se questionnent sur le matériel qui sera nécessaire, sur comment ils peuvent encourager les parents et la communauté à s'impliquer. Le progrès des enfants et leurs questionnements sont documentés.

L'activité-projet adaptée aux 2-3 ans est une situation d'apprentissage qui découle des fondements théoriques de l'approche globale du développement. Elle se distingue par 4 caractéristiques principales : C'est une activité semi-dirigée ou le pouvoir et la prise de décision sont partagés entre l'éducatrice et l'enfant en fonction de l'âge de ce dernier. Elle présente une perspective de résolution de problèmes, à partir de situations concrètes et significatives pour eux, ou l'enfant peut s'engager activement, individuellement ou en groupe. Elle suit une démarche de projet (but, réalisation et évaluation). C'est une approche transdisciplinaire qui va dans le même sens que la façon naturelle qu'à l'enfant de découvrir le monde. Les apprentissages sont issus de diverses disciplines, ne sont pas prédéterminés et sont différents d'un enfant à l'autre.

### LE CONTACT AVEC LA NATURE – LE JEU LIBRE

Nous croyons profondément en l'importance de mettre l'enfant en relation avec la nature et de maximiser les expériences qui soutiennent l'éducation à l'environnement. Nous reconnaissons que l'enfant a besoin de relever des défis, surmonter des obstacles, prendre des risques calculés et bénéficier de stimulations sensorielles. Nous retrouvons plusieurs éléments naturels dans nos environnements autant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

De plus, le jeu libre a plusieurs avantages dont : développer la confiance en soi, stimuler l'autonomie, favoriser la pensée créative et faire de nouveaux apprentissages.

### **La théorie de l'attachement ou l'établissement de liens significatifs et sécurisants avec l'enfant**

L'attachement, la bienveillance sont au cœur de toutes nos interactions et interventions avec les enfants. La qualité de la relation que les éducatrices développent avec les enfants et leurs parents dépend grandement de leur engagement envers les principes du CPE et les valeurs véhiculées. La bienveillance c'est une attitude, un savoir-être qui place toujours l'enfant au cœur de notre pratique.

#### **L'importance du lien d'attachement**

- Un accueil chaleureux et personnalisé à chaque jour permet à l'enfant de se sentir aimé et accepté par l'adulte qui veille sur lui et ses pairs.
- La relation parent-enfant-éducatrice est présente dans tous les aspects du CPE.
- Nous sommes un « pont d'attachement » entre le milieu familial (les parents), l'enfant et le milieu de garde (l'éducatrice). Cette relation permet d'établir la confiance et la collaboration.
- Le lien d'attachement permet d'avoir de l'influence, il permet à l'enfant de dépendre sainement de l'adulte et à lui faire confiance, qu'il sera accompagné et soutenu, quand des changements surviennent.

Par la qualité des interactions, des services et la diversité des activités répondant aux besoins et intérêts des enfants, le CPE Les Tisserands devient un facteur de protection qui permettra à l'enfant d'acquérir la résilience. C'est-à-dire, la capacité de l'enfant de retrouver son équilibre lorsqu'il vit une difficulté ou une menace à son développement. Cette résilience lui servira tout au long de sa vie.

#### **L'approche-milieu basée sur le modèle écologique du**

## développement humain

Base de l'orientation donnée à l'approche pédagogique du milieu.

*« Selon l'approche-milieu basée sur le modèle écologique, le développement est le résultat des interactions continues et réciproques entre l'organisme et son environnement. L'organisme et son environnement s'influencent mutuellement et constamment, chacun s'adaptant en réponse aux changements de l'autre. L'adaptation, c'est l'équilibre entre les forces et faiblesses de l'individu, et les risques et opportunités rencontrés dans son environnement. » Malo, C. IRDS (2000)*

*« Elle s'intéresse donc aux liens entre l'enfant et son environnement, de même qu'à la place accordée à l'enfant dans les valeurs culturelles et sociales » Bronfenbrenner, U. (1979)*

Le modèle écologique permet de mieux comprendre comment se construisent les expériences d'un enfant dans un contexte donné et comment l'enfant perçoit cet environnement.

C'est pour cette raison que les pédagogies retenues seront teintées de **l'approche Reggio Emilia** qui accorde une place prépondérante à l'environnement comme agent d'apprentissage et de développement et à l'enfant comme maître d'œuvre de ses apprentissages.

## Reggio Emilia

- L'environnement comme agent d'apprentissage.
- L'enfant construit ses apprentissages selon ses intérêts, ses découvertes, ses résolutions de problèmes.
- L'éducatrice est une partenaire, une chercheuse, elle documente l'exploration des enfants.
- L'éducatrice soutient et accompagne l'enfant dans son processus de questionnement et de réflexion, elle encourage les hypothèses et permet leur vérification.
- L'éducatrice se remet en question, elle repense son aménagement et son matériel suivant les intérêts et découvertes des enfants.
- L'éducatrice enrichit ses expériences par la communication et le partage d'idées avec ses collègues, les parents et enfants.
- La documentation des observations sert à planifier, ouvrir les discussions avec les enfants, permet de repenser l'aménagement et le matériel.
- La communication des observations documentées permet aux enfants de réfléchir sur ce qu'ils ont accompli et de se questionner davantage.
- L'enfant a besoin de bâtir des relations stables et significatives avec les gens qui l'entourent.
- Par ces interactions l'enfant se construit, il apprend.
- L'enfant a un grand besoin de communiquer.
- L'enfant communique par différents langages (dessins, musique, danse, constructions, verbal, etc...).
- Le rôle de l'adulte est de s'assurer que l'enfant ait la place nécessaire à cette expression.
- Les parents participent activement à la vie du milieu de garde.
- Les parents et les éducatrices sont en communication constante.
- Les ressources de la maison, de la communauté, du quartier sont utilisées.
- Les matériaux sont riches, diversifiés, polyvalents et en majorité naturels.
- L'aménagement intérieur et extérieur s'influencent mutuellement.
- Les objets de l'intérieur sortent à l'extérieur et vice versa.



## Les dimensions de la qualité éducative dans notre milieu de garde

Il y a deux grandes catégories d'éléments. La première relève de la qualité structurelle et l'autre de la qualité des processus. La qualité structurelle (ratios, taille des groupes, formations du personnel, réglementation, etc) fait référence à l'ensemble des variables qui influencent indirectement la qualité des processus. Cette dernière regroupe les éléments qui affectent directement le quotidien des enfants. Elle se décline en 4 dimensions qui se subdivisent aussi en points spécifiques.

- La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants
  - 1) Le soutien affectif
  - 2) L'organisation de la vie en collectivité
  - 3) Le soutien à l'apprentissage
- La qualité des expériences vécues par les enfants
  - 1) Un horaire adapté au rythme des jeunes enfants
  - 2) Des jeux amorcés par les enfants
  - 3) Des activités proposées
  - 4) Des routines et des transitions
- La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel
  - 1) Un espace de vie confortable et chaleureux
  - 2) Des lieux et du matériel sain et sécuritaire
  - 3) Variété, polyvalence et accessibilité
- La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents

### La qualité structurelle

En lien avec la qualité des interactions : Soutenir l'interaction du personnel éducateur avec les enfants.

En lien avec la qualité des expériences vécues : Soutenir la qualité des expériences vécues par les enfants par la prise de décisions susceptibles d'enrichir les apprentissages et les expériences.

En lien avec la qualité de l'aménagement des lieux et le matériel : Les gestionnaires s'efforcent de fournir un espace de travail adapté aux besoins du personnel et à soutenir la qualité de l'aménagement et du matériel des groupes et du CPE.

En lien avec la qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents : Les gestionnaires soutiennent la qualité de cette interaction en ayant des attentes élevées et explicites des interactions des éducatrices envers les parents, nos partenaires principaux. De plus, ils ont un grand rôle à jouer dans la promotion du programme éducatif auprès des parents.

## Les interventions de style démocratique

Les interventions de style démocratique sont essentielles dans un milieu de garde de qualité. Elles maintiennent un climat positif dans le groupe, encouragent l'enfant à explorer le monde qui l'entoure en tenant compte de ses intérêts, l'amènent à se sentir confiant et sécurisé.

Au CPE Les Tisserands, l'intervention démocratique se voit au quotidien dans les actions suivantes :

- Offrir à l'enfant un encadrement clair et constant;
- Offrir un environnement favorable qui permet à l'enfant d'avoir des initiatives, de créer ses propres scénarios et d'inventer ses rôles;
- Donner à l'enfant la possibilité de faire des choix en fonction de ses capacités;
- Autoriser l'enfant à exprimer ses sentiments négatifs, ses besoins et son opposition;
- Percevoir les erreurs et les conflits comme des situations d'apprentissage;
- Permettre à l'enfant de développer son autonomie.
- Soutenir l'enfant dans sa planification d'activités et dans l'exploration;
- Répondre aux besoins manifestés par l'enfant;
- Collaborer avec l'enfant dans une perspective de résolution de problème;
- Fournir des ponts entre des habiletés ou des informations familières et celles nécessaires à de nouvelles situations (concept d'étayage);
- Mettre tout en oeuvre pour que l'enfant puisse entretenir des relations chaleureuses et sécurisantes avec les autres enfants et avec les adultes dans son milieu quotidien;

## Dans la pratique-Un but commun

C'est suite à de longues réflexions, des rencontres pédagogiques animées et de grandes discussions que l'équipe de travail s'est entendue sur l'approche pédagogique qui l'inspirait et allait dans le même sens que ses valeurs.

- **Étant que :** Suivre les intérêts des enfants dans la planification et l'organisation des activités, comprendre et soutenir le développement affectif, moral, langagier, cognitif et moteur de chacun des enfants est l'objectif ultime auquel nous aspirons.
- **Puisque :** Chaque enfant est unique et qu'à chaque stade de développement l'enfant mature affectivement, cognitivement et physiquement.

Il est clair, pour l'équipe de travail, que la pédagogie qui sera mise de l'avant se doit de respecter le rythme et l'unicité de chacun des enfants. C'est pour cette raison que les pédagogies retenues vont dans le même sens mais se distinguent dans l'exécution au quotidien, selon l'âge des enfants auxquels elles s'appliquent.

### **Poupons à 24 mois :**

#### **« Accueillir la petite enfance – Les expériences clés »**

**Les expériences clés** sont le résumé de toutes les actions que les poupons et les trottineurs peuvent faire dans leur quotidien. Elles sont idéales pour s'assurer que les petits se développent de façon globale. Elles touchent donc toutes les domaines de développement.

Les expériences clés sont classées par catégories :

- **La conscience de soi**
- **Le mouvement**
- **La communication**
- **Représentation créative**
- **Les relations spatiales**
- **Les relations sociales**
- **La musique**
- **L'exploration des objets**
- **La quantité**
- **Les relations temporelles**

Chaque catégorie regroupe une série d'expériences clés détaillées. L'éducatrice qui observe ces poupons ou trottineurs, tente de cerner les champs d'intérêt et les habiletés de chacun des enfants. Elle peut se référer aux expériences clés pour savoir ce que chacun est capable de faire, ce qu'ils sont en train de développer et avec quoi ils éprouvent de la difficulté. Elle sera en mesure d'offrir des activités qui les aideront à assimiler leurs actions ou leur

proposeront un défi. Dans l'apprentissage actif, comme pour l'approche Reggio Emilia, le matériel est varié, comprend des objets recyclés, d'usage courant et qui intéresse les enfants. De plus, l'aménagement des lieux permet aux poupons et trottineurs d'aller de façon autonome vers ce qui les attire car le matériel disponible est placé à sa hauteur. Du matériel est aussi placé à hauteur d'adulte dans des contenants transparents pour stimuler les demandes gestuelles puis verbales.

## **24 mois à 48 mois : L'activité Projet**

Par la diversité et le réalisme du matériel, l'activité-projet place l'enfant au cœur de ses apprentissages, il en est l'acteur principal. Cette pédagogie, dont les activités sont semi-dirigées, répond parfaitement aux principes éducatifs que nous avons priorisés. Elle propose aux enfants de nouveaux défis adaptés à leur âge et stimule leur créativité.

Les activités-projets peuvent se répartir entre trois grandes catégories selon qu'elles sont axées sur :

- L'exploration et la découverte
- L'expression et la création
- L'organisation

### L'exploration et la découverte (exemples) :

Les projets sont axés sur la découverte de soi :

- Son corps, ses habiletés, son histoire.

Les projets sont axés sur la découverte de l'environnement physique :

- Le monde des animaux, les phénomènes naturels ou scientifiques.

Les projets sont axés sur la découverte de l'environnement social :

- La famille, les amis, les métiers, les ethnies, les cultures.

### L'expression et la création (exemples) :

Jeux de rôles, théâtre, mime, production musicale, visuelle, corporelle, invention de machines, compositions variées.

### L'organisation (exemples) : d'un repas, d'un spectacle, d'une sortie, d'une fête.

- L'activité projet se planifie suivant l'observation des enfants, dans leur vécu quotidien, par l'éducatrice et par les anecdotes des parents.
- L'activité projet sert de bougie d'allumage. Elle est issue des intérêts des enfants et est présentée sous forme de jeu.
- L'éducatrice planifie l'activité selon le groupe d'âge de l'enfant et son intention pédagogique.

- Elle détaille l'activité en considérant toutes les dimensions du développement de l'enfant.
- Elle rassemble le matériel nécessaire et crée une mise en situation qu'elle pourra aborder lors de la causerie.
- Elle organise le local en atelier selon le médium choisi.
- Elle amorce une discussion à partir d'une situation à résoudre, d'un défi à relever seul ou en équipe.
- Les questions ouvertes permettent aux enfants d'émettre des hypothèses, de faire des choix, de se tromper et de réussir.
- L'éducatrice agit en soutien et non en diffuseur de contenu.
- Elle encourage les enfants à expérimenter la situation selon leur intérêt et le matériel diversifié fourni.
- Elle encourage les idées qui apparaissent au fur et à mesure que l'activité se déroule.
- L'éducatrice prend des notes, documente le travail et soutien chacun dans la réalisation de son projet et dans la réflexion qui s'en suit.
- Elle encourage les enfants à présenter le projet à leurs pairs, aux autres adultes du CPE et à leurs parents.
- L'éducatrice agit en collaboratrice. Les enfants guident le rythme et la longueur des activités.

### **Finissants (4-5 ans) : Curriculum Émergent**

Pour assurer une cohérence dans les activités d'un groupe d'âge à l'autre, la dernière approche, le Curriculum Émergent, s'inscrit dans la même veine que l'activité projet. En revanche, une plus grande place y est accordée à la préparation à la première transition scolaire. C'est pour cette raison que les aspects pré-écriture et pré-lecture seront beaucoup plus présents.

- Les éducatrices observent et documentent les activités, questions et situations anecdotiques des enfants.
- Les activités proposées découlent de ces observations et peuvent être spontanées (se dérouler en temps réel lors d'une situation qui survient en jeu libre) ou planifiées en y précisant les intentions pédagogiques.
- Les projets émergents peuvent se développer en groupe ou individuellement à partir des actions, des théories et selon l'intérêt des enfants.
- Les projets de groupe tiennent compte des forces, des défis et besoins de chacun. Les enfants choisissent leur niveau d'investissement et ce qu'ils ont envie d'explorer.

- Chaque situation (échange entre les pairs, relations sociales, jeu intérieur, jeu extérieur, promenade, sortie au parc, au village, etc.) devient une situation potentielle de questionnement ou d'apprentissage.
- Les enfants sont encouragés à collaborer lors des différents projets, à expérimenter et demander l'aide ou l'expertise relevée d'un pair.
- L'enfant fait des essais, résous des problèmes est accompagné et soutenu par l'adulte. Il développe un sentiment de compétence et une confiance en ses capacités puisqu'il est un apprenant actif.

Les éducatrices ont un grand désir de sensibiliser les enfants au monde dans lequel ils évoluent. Elles exposent régulièrement les produits ou réflexions des enfants ce qui contribue à l'image positive qu'ils se forment d'eux-mêmes. Les enfants apprennent que ce qu'ils pensent a de la valeur et par le fait même **qu'ils** ont de la valeur et que leurs efforts méritent d'être supportés. Les activités proposées dans toutes les approches pédagogiques encouragent le plus souvent possible le respect de l'environnement, incitent au recyclage, au don d'objets, de matériel, de livres, etc.

Les projets mis de l'avant sensibilisent les enfants à la consommation et à ses effets sur notre planète et leur vie future. Les ressources naturelles et renouvelables sont enseignées et des projets tels le jardin et le verger font partie du quotidien des enfants.

### **Le Processus de l'intervention éducative pour soutenir l'apprentissage actif**

Essentiel pour offrir à chacun ce dont il a besoin pour développer son plein potentiel à son propre rythme, son objectif est de soutenir, au jour le jour, le développement des enfants, en plus d'assurer leur santé et leur sécurité.

**Observation :** Divers outils sont disponibles pour colliger les données et pour permettre de planifier des périodes d'observation au quotidien. Peut prendre différentes formes et avoir plusieurs objectifs selon la démarche de l'éducatrice.

**Planification et organisation :** Le personnel fait preuve d'ouverture et de sensibilité et sait composer avec la réalité et les besoins spécifiques de son groupe d'enfants. Il établit sa planification à partir de ses observations et en collaboration avec ses collègues. La planification permet aussi d'assurer une meilleure transition entre les moments de vie quotidiens afin d'éviter les moments d'attente inutiles, rassurer les enfants et permettre à l'éducatrice d'être disponible pour interagir avec eux. Les éducatrices utilisent une grande variété d'outils afin de transformer leurs observations en actions éducatives. Celles-ci se reflètent dans l'aménagement, le

choix de matériel et les activités proposées. La planification doit demeurer flexible et permettre des apprentissages variés.

**Action éducative :** Elle se fait selon l'âge et l'approche pédagogique qui s'y rattache. Toujours en considérant le moment, la disponibilité et l'intérêt des enfants du groupe. Elle encourage l'exploration, la découverte et l'enrichissement par des expériences stimulantes et intentionnelles. Les enfants sont encouragés à poser des questions, vérifier leurs hypothèses avec le soutien de l'adulte. L'action éducative consiste à mettre en œuvre les choix planifiés qui découlent des observations des enfants.

**Réflexion-Rétroaction :** Elle se fait en groupe, en individuel et pour soi-même. Cette période de réflexion permet aux éducatrices de se questionner sur leurs pratiques et d'ajuster les interventions au besoin. Pour les enfants, ce moment permet de consolider les acquis, d'émettre de nouvelles hypothèses, etc. Lors de ces moments d'échange, d'accompagnement, de proximité et de soutien, les membres du personnel du CPE adoptent une attitude **bienveillante**. Les interactions respectent les valeurs du milieu.

## **Communication avec les parents**

### Communications journalières

Les parents sont des alliés très importants et il est essentiel de développer une relation de confiance avec eux. Nous désirons travailler en collaboration avec tous les parents des enfants qui fréquentent notre milieu. Les parents sont invités à participer à des activités, sont informés des projets par le biais de courriels, du babillard, du site web et d'un calendrier mensuel.

Il est de la responsabilité de chaque éducatrice d'informer le parent au sujet de ce que vit son enfant dans le service de garde, de même qu'il est de la responsabilité des parents d'informer l'éducatrice d'un élément de vie qui pourrait aider l'éducatrice à mieux comprendre l'enfant et ainsi ajuster ses interventions en conséquence. Nous misons sur la collaboration dans les communications afin d'être en mesure de répondre aux besoins spécifiques et changeants de chaque enfant. Nous préconisons une approche franche, respectueuse et accueillante.

### Cahier de communication parent/agenda cible petite enfance

Les éducatrices utilisent un cahier pour chaque enfant dans lequel elles prennent soin d'inscrire les informations pertinentes concernant le vécu de l'enfant. De plus, ce cahier indique au parent quelle sphère du développement est principalement sollicitée lors de ce moment décrit. Ça peut prendre la forme d'une information, d'une anecdote ou de verbatim. On peut aussi y adresser des défis qui font

surface et des moyens mis en place pour soutenir l'enfant. Cet outil n'est pas à sens unique. Le parent peut l'utiliser afin de communiquer des informations pertinentes à l'éducatrice de façon confidentielle. (En transition vers l'agenda virtuel sans papier et la communication par courriel au quotidien)

#### Rencontre de groupe

Une rencontre de parents est prévue en début d'année afin de présenter l'équipe en place dont la direction, le personnel éducateur et le personnel de soutien. Elle permet aux parents d'établir un premier contact avec l'éducatrice de leur enfant et de connaître la structure éducative du milieu. Ce moment privilégié permettra aux parents d'avoir une bonne idée du quotidien de leur enfant. Une place importante est donnée aux attentes des parents et des éducatrices pour assurer la collaboration de tous.

#### Rencontres sporadiques

Les éducatrices ont la possibilité d'être dégagées de leur présence auprès des enfants pour une rencontre jugée importante et qui concerne le développement de l'enfant. Ces rencontres servent à évaluer ou à mettre en place des stratégies pédagogiques afin de soutenir un besoin particulier.

#### Dossier éducatif de l'enfant

Le dossier éducatif est un outil précieux pour suivre le développement global de l'enfant. C'est à partir d'observations quotidiennes que le portrait périodique du développement global de l'enfant est complété. L'éducatrice, avec le soutien de l'agente pédagogique au besoin, complète les tableaux qui s'y retrouvent 2 fois par année. Les parents sont invités à consulter le dossier de leur enfant au plus tard le 15 décembre et le 15 juin de chaque année.

#### Site web

Les parents pourront trouver de l'information importante sur le site web du service de garde. Les informations quant au menu et aux activités spéciales seront également transmises par le billet du site web.

#### Babillard d'information

Un grand babillard se situe à l'entrée du service de garde et sert à communiquer les informations courantes et les communications collectives. Des articles concernant la petite enfance, des activités intéressantes à faire en famille et des invitations spéciales peuvent s'y retrouver.



## Partenariat avec le parent

Assurer le bien-être des enfants, en soutenant le développement de leur plein potentiel, est une **responsabilité partagée** entre les parents et l'éducatrice. L'importance du partenariat à établir avec le parent est bien connue et largement documentée. Un consensus se dégage quant à la pertinence d'établir des liens étroits et soutenus entre la famille et le milieu éducatif. Nous misons sur l'importance de bien comprendre que les parents sont les personnes qui connaissent le mieux leur enfant, et les compétences qu'ils exercent au quotidien lorsqu'ils soutiennent son développement doivent être reconnues. Les pratiques parentales sont donc intimement liées au développement global du jeune enfant.

## Le développement global de l'enfant

Pour mettre en place des conditions favorables au développement global des enfants et à l'actualisation de leur potentiel, il est nécessaire que l'environnement éducatif réponde aux besoins de base des enfants, mette en place un climat favorable aux apprentissages et offre des situations d'apprentissage qui placent l'enfant face à de nouveaux défis.

### Pour tous les enfants du CPE

Un outil spécifique fut élaboré pour soutenir le personnel dans la connaissance du développement global de l'enfant et pour le sensibiliser aux possibles défis qu'il pourrait rencontrer. C'est à l'aide du cahier « Chemin de mon enfance », aujourd'hui devenu le **dossier éducatif de l'enfant**, que les éducatrices sont à même de suivre le développement global des enfants qu'elles accompagnent. Cet outil permet de mieux cibler quelles habiletés développementales sont une force chez l'enfant ou s'il s'agit d'un défi pour lequel l'enfant a besoin de soutien ou éprouve des difficultés. Il sert à la planification des actions éducatives et activités d'étayage et à dépister les difficultés développementales potentielles.

### Les domaines de développement

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à tous les domaines : physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif. Ces domaines interagissent entre eux à divers degrés et selon l'âge, les besoins et les expériences vécues par chacun des enfants. Les activités éducatives proposées devraient tenir compte de tous les domaines de développement.

Les domaines de développement

Physique et moteur	Cognitif	Langagier	Social et affectif
Santé/sécurité Alimentation Sommeil Hygiène Dével. sensoriel Schéma corporel Motricité globale Motricité fine	Attention Mémoire Fonction symbolique Catégories et concepts Raisonnement Éveil aux mathématiques Éveil aux sciences	Langage prélinguistique Langage oral Éveil à la lecture et à l'écriture Développement graphique	Attachement Tempérament Concept de soi Identité Compétences émotionnelles Compétences sociales

### Plus précisément chez les poupons jusqu'à 24 mois

Chacune des 10 catégories d'expériences-clés se rattache à une des 4 dimensions du développement global de l'enfant que l'on retrouve dans le programme éducatif suggéré par le Ministère de la Famille.

**Favoriser le développement socio-affectif et moral** en fournissant au bébé l'occasion de reconnaître un problème et de le résoudre par lui-même. Par exemple en le laissant faire un casse-tête de bois sans lui suggérer où vont les pièces. Il en ressentira un sentiment de réussite et de compétence.

**Favoriser le développement de la représentation créative** en fournissant au bébé l'occasion d'explorer du matériel d'art et de construction. Par exemple, l'enfant peut déchirer du papier de soie, étirer des boules de ouate, tremper ses doigts dans la peinture, ressentir les textures, etc.

**Favoriser le développement de la motricité** par le mouvement et la musique. Par exemple en choisissant des musiques qui stimulent le bébé à danser, à expérimenter les sons avec sa voix, à explorer et imiter des sons d'animaux dans les comptines, etc.

**Favoriser le développement de la communication et du langage** en fournissant au bébé l'occasion d'explorer des livres imagés, en racontant de courtes histoires, en récitant des comptines avec lui, en établissant un contact visuel fréquent et chaleureux avec le jeune poupon afin qu'il ait le goût de communiquer.

**Favoriser le développement intellectuel à plusieurs niveaux.** Par exemple, le poupon découvrira qu'un objet reste réel et permanent s'il a l'occasion de jouer souvent à des jeux de « coucou ». Le bébé découvrira les différents concepts en

manipulant les objets à sa portée tels que blocs, autos, peluches, jouets adaptés à son âge. Ainsi, le poupon découvrira les notions de « plus », « dedans », « dessous », « encore », « derrière », etc.

## **Soutenir en faisant de l'étayage**

*L'étayage est une forme d'accompagnement où un partenaire avec plus d'habiletés que l'enfant le soutient dans sa zone de développement proximal de façon appropriée pour que celui-ci soit capable d'augmenter ses compétences dans une situation donnée et de devenir autonome. (Sonia Cloutier, 2015)*

« L'aide » peut se traduire en une action directe comme un geste, une interaction verbale ou indirecte comme en mettant en place un environnement favorable (aménagement + matériel).

## **La zone de développement proximal**

*La zone de développement proximal est la distance entre le niveau développemental actuel tel qu'il est déterminé par la résolution indépendante de problèmes et le niveau de développement potentiel tel qu'il est déterminé au cours de résolutions de problèmes, sous le contrôle d'adultes ou en collaboration avec ses pairs plus avancés. (Vygotski, 1978, p. 86).*

*Selon l'approche socioconstructiviste, l'adulte contribue aux apprentissages des enfants à titre de partenaire plus expérimenté, de médiateur. L'éducatrice agit comme médiateur et transmet des connaissances appropriées à l'enfant, afin que celui-ci s'approprie de nouvelles connaissances ou compétences. (Cloutier, 2012, p. 55)*

Nous valorisons les intentions de l'enfant et misons sur l'élan d'imagination et sur le processus plutôt que sur le produit fini

## **La structuration des activités et du matériel**

Dans le CPE, la structuration des activités et du matériel favorise le développement global et le bien-être des enfants. Un horaire type est mis en place pour chaque groupe mais est flexible pour s'adapter aux besoins spécifiques de chacun et aux événements du moment.

- On y encourage : l'observation des intérêts des enfants, offrir aux enfants des possibilités d'apprentissage actif c'est-à-dire, où les enfants peuvent choisir et toucher, manipuler le matériel selon leur intérêt et leur interaction avec les pairs.

- L'horaire structuré permet l'apprentissage actif et sa flexibilité respecte le rythme de l'enfant.
- Planifier des activités et des projets suivant leurs besoins et les intérêts du moment.
- Le matériel disponible encourage l'enfant à se développer selon ses propres besoins. Offrir du matériel naturel, recyclé, réaliste suivant les questionnements des enfants, pour stimuler leur exploration. Le matériel est à leur portée, sécuritaire et peut être manipulé, transformé librement.
- Planifications entre éducatrices avec soutien de l'agente pédagogique pour assurer le suivi de certains enfants ayant des défis particuliers, pour répondre à des inquiétudes, pour assurer la cohérence dans les interventions et les activités proposées.
- Accès à l'objet de transition et aux repères familiers qui aident l'enfant dans la séparation d'avec son parent (boîte souvenir, photos de famille, etc.).
- Les routines et transitions sont réfléchies et sont animées par des chansons, des activités proprioceptives, etc.
- Dans le contexte multi-âge, les activités favorisent la collaboration et l'entraide entre les enfants.
- Les éducatrices doivent considérer les différences dans les styles d'apprentissage, les capacités de développement et les intérêts individuels des enfants.
- Le groupe multi-âge permet à aux enfants d'évoluer à leur propre rythme de développement.

Comme dans l'approche Reggio Emilia, nous accordons une importance particulière aux matériaux naturels (blocs de bois, rondins de bois, galets, etc.). Ils sont évolutifs, favorisent la créativité et l'enfant peut s'en servir pour trouver de nouvelles façons de représenter ses connaissances.

Avec ce type de matériaux qui privilégient l'apprentissage par résolution de problèmes, les possibilités d'apprentissage sont décuplées. Aussi, en mettant à la disposition de l'enfant des collections de roches/coquillages, des plantes et différents éléments de la nature (nid d'oiseau, nid d'abeille, bois de castor, bois troué par un pic, etc.), nous donnons à l'enfant l'occasion de s'éveiller à la nature, au monde qui l'entoure. C'est via l'éco littératie que nous amenons l'enfant à développer sa sensibilité à l'égard de la nature.

### **Aménagement des locaux :**

Dans l'approche éducative Reggio Emilia, on utilise souvent l'expression « troisième enseignant » pour désigner l'environnement d'apprentissage des jeunes enfants et dans l'approche Montessori, on emploie le terme « environnement préparé ». L'environnement, dans notre centre de la petite enfance, fait partie intégrante d'un processus dynamique qui favorise la communication entre les éducatrices, les parents et les enfants et donne un **sens aux** observations des enfants. L'environnement « parle » non seulement aux enfants, mais aussi aux éducatrices et aux parents.

Sur les 10 groupes d'enfants, neuf d'entre eux sont attirés à un groupe d'âge en particulier et un est un groupe multi-âge.

- L'espace est divisé en coins de jeux qui favorisent l'exploration autonome des enfants et leur permet de s'adonner à des activités qui répondent à leurs intérêts.
- Un espace est réservé aux activités plus calmes et qui nécessitent l'échange entre les enfants ou les adultes.
- Un espace est réservé à l'hygiène dans chacun des locaux.
- Les enfants prennent leur collation et leur repas dans leurs locaux respectifs la plupart du temps. Une ou des tables sont placées stratégiquement pour permettre l'accès à de l'eau et aux activités d'arts plastiques et bricolages.
- Lors de la période estivale, le beau temps nous permet de poursuivre la routine à l'extérieur. Il n'est pas rare de voir les enfants en les pique-niques, sur des tables ou des couvertures manger de façon conviviale comme ils le feraient lors d'une sortie en famille. L'espace extérieur est donc aménagé pour permettre la routine d'hygiène avant et après les repas.
- L'aménagement est en constante évolution pour suivre les projets et intérêts des enfants. L'ameublement est adapté aux besoins des enfants.
- Des fenêtres d'observation sont placées dans chacun des locaux.
- Les locaux sont munis de porte qui se divise en deux pour permettre l'intimité et le calme et l'ouverture sur les autres groupes.

### **La structuration des lieux**

En accordant une place importante à l'aménagement des locaux des espaces communs et de l'environnement extérieur, nous arrivons à diminuer les interventions de l'adulte dans l'exploration et l'expérimentation des enfants au quotidien, à encourager l'activité physique et le plaisir de bouger.

Un aménagement qui favorise la sécurité physique et affective, qui reflète les intérêts des enfants et qui est en évolution constant permet à l'enfant de s'adonner à ses expérimentations en toute confiance.

- Un vestiaire commun est aménagé à l'entrée pour accueillir les enfants et leurs parents. Chaque enfant bénéficie d'un espace personnel identifié à son nom pour ranger ses vêtements et ses effets personnels selon la saison.
- Les locaux administratifs et la cuisine sont placés à l'entrée du CPE afin de permettre aux parents et enfants d'être salués et d'avoir une personne de référence disponible presque en tout temps.
- Un accès à un objet de transition, aux photos de famille, à un coin doux rassure l'enfant lorsqu'il est loin de sa figure d'attachement primaire.
- La cour extérieure et la salle multifonction permettent aux enfants de bouger et de se rassembler en grand groupe pour vivre des activités enrichissantes moins communes.
- Un local multifonction est disponible à tous les groupes et est utilisé à tous les jours pour diverses activités de motricité et pour faire la fermeture en fin de journée. Cette salle sert également aux spectacles, aux jeux en grand groupe et aux réunions du personnel et diverses formations

### **Aménagement de la cour et environnement extérieur :**

La cour extérieure se divise en 4 parties distinctes pour combler les besoins des différents groupes d'âge des enfants. On y retrouve du matériel pour vivre des expériences aussi variées qu'à l'intérieur. Des espaces création, science, conte improvisé et le matériel tel que les livres, les craies, la peinture et le plexiglass sont disponibles en tout temps. Le coin sable peut se transformer en carré de boue, les blocs géants permettent aux enfants de créer de grandes structures et de travailler en collaboration à des projets communs. Le CPE est à proximité d'un parc école avec grand espace gazonné et module pour enfants plus grands. L'école située à proximité est utilisée pour la maternelle 4 ans. Nous encourageons les activités communes et le partage de certaines ressources telle que la visite de la bibliothèque municipale en autobus scolaire partagé.

### **La promotion et la prévention visant le développement de saines habitudes alimentaires et de saines habitudes de vie**

#### **Favoriser le développement des saines habitudes de vie**

*Encourager le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis. (Gazelle et Potiron – cadre de référence, 2014, p. 61)*

Considérant des données préoccupantes provenant d'études réalisées sur les habitudes de vie non seulement des enfants en bas âges mais aussi des jeunes Québécois dans l'ensemble, nous avons décidé, il y a quelques années, d'amorcer une réflexion afin de rehausser nos pratiques éducatives et d'adopter de nouvelles orientations. Petit à petit, dans notre démarche d'amélioration continue et de perfectionnement professionnel, le CPE Les Tisserands est venu camper et insérer à sa vision et à sa mission éducative le volet des SAINES HABITUDES DE VIE qui met l'accent à la fois sur l'activité physique et le jeu actif en pleine nature et les saines habitudes alimentaires. C'est un processus d'appropriation à long terme qui se bonifie d'année en année!

### **L'activité physique et le jeu actif en pleine nature**

Le jeu actif est non seulement une réelle source de plaisir, mais il a aussi été démontré qu'il améliore les fonctions motrices (améliorant ainsi la force l'équilibre et la coordination), la créativité, les habiletés nécessaires à la prise de décisions et à la résolution de problèmes, et les aptitudes sociales. Nous sommes conscients qu'il est important de faire la promotion de l'activité physique très tôt auprès des jeunes enfants. Encore faut-il pouvoir se donner les moyens pour y parvenir. Au CPE Les Tisserands, l'activité physique avec les enfants est favorisée dans tous les espaces soit à l'intérieur des locaux, dans la salle multifonction comme à l'extérieur. Nous avons, depuis, les dernières années, une volonté de maximiser le temps passé dehors. Des espaces temps sont alloués quotidiennement et insérés dans la planification des éducatrices. «Un esprit sain dans un corps sain» concerne tout autant les éducatrices. Comme elles représentent un modèle pour les enfants, elles ont un rôle significatif à jouer. Elles doivent être actives physiquement et bien outillées pour pouvoir donner le goût aux enfants de bouger.

#### À L'INTÉRIEUR...

- Offrir un environnement favorable dans le local pour permettre le jeu actif – si l'espace le permet, aménager un coin moteur et offrir du matériel varié et accessible;
- Utiliser tous les espaces possibles permettant le jeu actif comme les corridors, la salle multifonction, etc.;
- Permettre aux enfants de faire des choix, de créer et d'amorcer leurs propres jeux actifs;
- Dynamiser les activités de transition en permettant à l'enfant d'être actif.

#### À L'EXTÉRIEUR...

- Exploiter de manière optimale l'environnement extérieur:
- Faire les périodes de l'accueil et de la fermeture dehors à tous les jours

- Aller dehors le plus souvent possible dans une variété de conditions météorologiques;
- Augmenter les occasions que les enfants ont de jouer dehors de façon autonome;
- Offrir des possibilités où l'enfant peut prendre certains risques calculés (exemple une aire de saut, une structure pour grimper, etc.);
- Permettre à l'enfant d'exécuter des gestes moteurs différents (ramper sous une table de pique-nique, s'accroupir derrière un buisson, etc.);
- Offrir à l'enfant des situations qui sollicitent le développement d'habiletés qui lui donnent le goût de pratiquer des activités et des jeux plus soutenus;
- Offrir des occasions de jouer activement ou l'intensité est plus soutenue;
- Permettre aux enfants d'utiliser le matériel mobile pour recréer dans son jeu de rôle, des expériences de son quotidien à la maison. Par exemple : Fabriquer avec des rondins de bois un plancher pour une des maisonnettes et travailler à monter des échafauds comme le monsieur de la construction 😊

### **Gazelle et Potiron :**

[https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide\\_gazelle\\_potiron.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf)

### **Favoriser le développement des saines habitudes alimentaires**

*« [...] Les repas et les collations sont également des occasions idéales pour le personnel éducateur ou les RSG de promouvoir l'acquisition de saines habitudes alimentaires chez les enfants. (Accueillir la petite enfance – programme éducatif des services de garde du Québec, p. 42)*

### **Notre responsable en alimentation, une actrice importante !**

Au CPE Les Tisserands, nous avons fait le choix de mettre en place des conditions favorables afin de pouvoir offrir de saines habitudes alimentaires aux enfants. Notre responsable en alimentation est significative dans l'application de cette orientation. Toujours avec l'intention d'optimiser la qualité, elle met de l'avant plusieurs actions et activités culinaires qui touchent à la fois les enfants, les éducatrices et les parents.

### **Pratiques privilégiées pour favoriser une saine alimentation**

- Planifier les menus en mettant l'accent sur les aliments « quotidiens» (signifie «à valeur nutritive élevée») et sur une faible présence d'aliments d'occasion (Gazelle et Potiron, Ministère de la Famille, 2014, p. 26);
- Élaborer des menus en considérant les apports alimentaires tels que recommandés dans le Guide alimentaire canadien;



- Proposer des orientations spécifiques liées notamment à l'accessibilité des aliments et aux conventions de leur consommation;
- Suggérer des compléments d'action qui contribuent à l'enrichissement de nos compétences;
- Assurer une gestion adéquate des procédures de planification et de préparation des repas et collations;
- Respecter le principe recommandé selon lequel l'introduction d'un nouvel aliment doit se faire dans un repas où les autres aliments offerts sont connus et déjà appréciés par la majorité des enfants;
- S'engager dans des formations de perfectionnement pour être à l'affût des avancées;
- Planifier la réalisation d'activités culinaires éducatives avec les enfants – elle les initie à certaines techniques culinaires, associe la notion de plaisir et de convivialité face à l'acte de cuisiner;
- Élaborer des capsules informatives destinées aux parents;
- Faire parvenir le menu aux parents via courriel et l'afficher sur le babillard de la cuisine.

*L'attitude et les pratiques éducatives des personnes en relation quotidienne avec les tout-petits peuvent influencer sur le développement de l'image corporelle de ces derniers de même que sur la relation qu'ils entretiennent ou entretiendront plus tard avec la nourriture. (Gazelle et Potiron – Ministère de la Famille, 2014, p.35)*

### **Politique alimentaire**

L'adoption d'une saine alimentation influence positivement le développement global et la santé, de la naissance et durant toute la vie. L'enfant en milieu de garde expérimente deux collations et un repas à chaque jour de fréquentation. Ces moments sont considérés comme étant propices à l'exploration sensorielle, au développement de l'autonomie et du sentiment de compétence, à l'acquisition de saines habitudes alimentaires et au développement de compétences sociales.

Le but de notre politique alimentaire est d'offrir une alimentation saine, variée, nutritive et d'adopter un comportement alimentaire sain chez les enfants qui fréquentent le CPE Les Tisserands. Pour ce faire, le CPE Les Tisserands souhaite offrir un environnement alimentaire sain, lequel résulte de la mise en place d'un ensemble de mesures et d'actions concertées visant à garantir à tous les enfants l'accessibilité durable à des aliments nutritionnellement appropriés, en quantité suffisante, salubres, présentés de façon appétissante, dans un climat convivial et respectueux, contribuant à leur bien-être et à leur santé.

**Notre politique alimentaire est disponible sur notre site web**

## **L'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité**

Pour que l'enfant puisse s'adapter et s'intégrer à la vie en collectivité en toute confiance, il doit avant tout expérimenter les conventions sociales, les règles de vie dans un environnement sécurisant. Le CPE représente une microsociété où ces apprentissages peuvent se faire à un rythme qui respecte le développement affectif et cognitif de l'enfant.

- L'organisation de l'espace, du matériel et la structuration des activités amènent l'enfant à faire l'apprentissage des règles en petit groupe.
- L'accueil personnalisé et chaleureux du personnel envers les enfants et leurs parents les invitent à se sentir respectés dans leur milieu de vie.
- Les moyens mis en place pour favoriser leur collaboration et leur implication les préparent à l'éventuelle intégration dans le macrocosme.

## **Dans la communauté**

Les enfants participent à diverses activités dans la communauté. Ceci va dans le sens de nos valeurs d'ouverture et d'engagement avec les divers acteurs de la communauté.

- Ils vont à la bibliothèque municipale, y voyagent parfois à pied, parfois en autobus.
- Vont au parc de jeux de quartier pour faire des activités de motricité globale qui ne pourraient pas avoir lieu au CPE.
- Ont accès, à proximité, d'un centre de la nature où ils peuvent faire de l'exploration et de la randonnée.
- Les groupes de 3, 4 et 5 ans vont à la Résidence, une résidence de personnes âgées, pour y chanter 2 fois par année pour le plus grand plaisir des résidents.
- Font de multiples promenades dans le quartier et des pique-niques au parc municipal.
- Ont accès à la salle de cinéma et au musée de la ville.
- Les membres du personnel participent à des tables communautaires, à des comités d'action locale et élaborent des outils et programmes de soutien en partenariat avec divers intervenants de la communauté.

## **PARTENAIRES ET COMMUNAUTÉ**

### **Le conseil québécois des services éducatifs à la petite enfance**

Une association provinciale reconnue, crédible et influente qui améliore concrètement la qualité des services éducatifs à la petite enfance par sa représentation politique, ses activités, ses services et ses communications.

### **CLSC La Pommeraie– CIUSSS de l'Estrie-CHUS**

Le CLSC de notre territoire dispose d'intervenants qui accueillent, évaluent et dirigent les personnes vers les services répondant à leurs besoins. Ils agissent en prévention et en traitement de la maladie physique et mentale. Ils accompagnent et soutiennent en priorité les personnes les plus vulnérables. Certains services peuvent être offerts non seulement au CLSC même, mais aussi dans les CPE et à domicile.

### **Association québécoise des CPE**

L'AQCPE exerce un leadership dans la représentation provinciale dans le rayonnement et l'accompagnement d'un réseau éducatif de CPE de qualité pour les enfants de 0-5 ans.

### **CRDI - CMR**

Le CRDI-CMR a comme mission d'offrir des services spécialisés d'adaptation, de réadaptation et d'intégration sociale aux personnes de tout âge présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA), associé parfois à d'autres types de déficiences (physiques ou sensorielles) ou à d'autres troubles, tels que les troubles graves du comportement. L'offre de service s'adresse également aux enfants de moins de 6 ans qui présentent un retard global de développement.

# RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE. Petit guide pour prendre la route - Observation, 2009.

- BIGRAS, Nathalie, et Christa Japel. La qualité dans nos services de garde éducatifs à la petite enfance. La définir. La comprendre. La soutenir. Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 2007.
- BOUCHARD, Caroline. Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs. Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 2008.
- BRUNSON, Lisette, BIGRAS, Nathalie et Gilles Cantin. Services de garde éducatifs et soutien à la parentalité : la coéducation est-elle possible? Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 2010.
- CANTIN, Gilles. Les services de garde éducatifs à la petite enfance du Québec. Recherches, réflexions et pratiques. (2008) p. 47-48
- CANTIN, Gilles. «Un cadre de référence pour les relations parents-éducatrice en services de garde éducatifs : l'approche centrée sur la famille», dans CANTIN, Gilles, et Nathalie Bigras. Les services de garde éducatifs à la petite enfance - Recherches, réflexions et pratique. Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 2008.
- Démarche de mobilisation pour l'augmentation de la qualité et de la quantité des expériences motrices des enfants. GUIDE DE L'ANIMATRICE – Jouer dehors – Regroupement des Centres de la petite enfance des régions de Québec et Chaudière-Appalaches.
- Dugas, C. (2013) LA PLACE DU JEU ACTIF DANS LES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE. Colloque 514 Le jeu en contextes éducatifs pendant la petite enfance, ACFAS Québec, 2013.
- FALARDEAU, Isabelle, Jocelyne MARTIN et Céline POULIN. *Le bébé en services de garde éducatifs*, Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 2009.
- Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec - Une vision partagée pour des interventions concertées.
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance : L.R.Q. chapitre. S-4.1.1, à jour le 1<sup>er</sup> mai 2010, [Québec], Éditeur officiel du Québec, c2010.
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance : L.R.Q. chapitre. S-4.1.1,r.2a.106, à jour le 1<sup>er</sup> avril 2010, [Québec], Éditeur officiel du Québec, c2010.
- Groupe d'étude sur le programme d'apprentissage de la petite enfance (2008). L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui - Un cadre d'apprentissage pour les milieux de la petite enfance de l'Ontario.
- HARMS, Thelma, Debby, CRYER et Richard M. CLIFFORD. Échelle d'évaluation de l'environnement préscolaire, traduction de Madeleine BAILLARGEON et Hélène LAROUCHE, Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 2004.

- HARMS, Thelma, Debby, CRYER et Richard M. CLIFFORD. Échelle d'évaluation de l'environnement des nourrissons et trottineurs – version révisée, traduction de Andrée POMERLEAU et autres, Québec, Les Presses de l'Université du Québec, 2009.
- Karen DE BORD, Linda L. HESTENES, Robin C. MOORE, Nilda G. COSCO, Janet R. MC GINNIS (2011), POEMS - Échelle de mesure de l'environnement extérieur préscolaire. Un outil d'évaluation pour mesurer la qualité de l'environnement extérieur dans les services de garde pour les enfants de 3 à 5 ans - Éditions du RCPEM.
- Ministère de la Famille et des Aînés (2007), *Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec*, les Publications du Québec, 2007.
- Ministère de la famille (2014), *Gazelle et Potiron - Cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance*. Gouvernement du Québec, 2014.
- Ministère de l'éducation, Ontario (2013). *Penser, sentir, agir - Leçons tirées de la recherche sur la petite enfance*.
- *Parcours – Démarche d'orientation qualité et de rédaction d'une plateforme pédagogique – Regroupement des Centres de la petite enfance des régions de Québec et Chaudière-Appalaches*, 2010.
- CPE Joli-Cœur-plateforme pédagogique, février 20

